

第5学年



研究主題

自己の生き方について考えを深め、
歩む子を目指して
～ 関わりあい・語りあい・高めあい～



社会
「米づくりの
さかんな地域」
農家の方々が米を
育てるために行っ
ている工夫について調
べ、模造紙にまとめ
た。(探究的活動)

算数・理科
自由進度学習
単元の終末でそれぞ
れが抱えている課題に
向き合う時間を確保し
た。その活動の積み重
ねから当事者意識をも
ちながら学習に取り組
んだ。

家庭
調理実習
お米の生産地や種類
について調べる探究的
活動や、自分たちで調
理をしたりする体験的
活動に取り組んだ。

総合的な学習の時間
「お米について
詳しく調べよう！」
それぞれがお米料理について自由
に調べ、話し合いの中で実際に調
理を行う料理を決めた。
友だちとレシピについて相談しあ
い、決められたルールの中
で自由に決めた。
友だちと協力し合ってお米料理の
調理に取り組んだ。

「ドッジボール対決」(友情,信頼)
「互いに高め合うことができる友情とは何か」につ
いて考えるを通して、互いに力を合わせたりするこ
との良さや、勝敗問わず、互いの関係性を深めてい
くことが大切であることに気付く。

「うばわれた自由」(善悪の判断,自律,自由と責任)
「すべてが自由であることが本当に幸せかどうか」を
考えるを通して、自由とは責任が伴うものであると
いうことを理解するとともに、自立的で責任ある行動を
しようとする判断力を育てる。

運動会
6年生と共に表現演技に取り組み、異学年交流を含めた
協力することの大切さを体験的に学んだ。また、係の活
動に責任をもって積極的に取り組んだ。

学習発表会
言われたことに対するリアクションではなく「自分た
ちから創る合奏・合唱」を目指し、より良い発表になる
よう互いに声をかけ合いながら取り組んだ。

野外教育活動
友だちと協力し合いながら様々なアクティビティに取
り組んだ。スタンプラリーでは自分たちで回る順番を相
談しながら自由に決めて活動した。

学年の目指す児童像

- ①自分ですべきことを考えてすすんで行動できる子 (自立)
- ②相手の気持ちを考え、助け合う気持ちをもてる子 (協力)
- ③多様な意見を受け入れ、自分の行動を選択できる子 (尊重)